

ESTRATEGIAS

El docente debe enseñar no sólo conocimientos y competencias sino también las estrategias que permitan ayudar a la adquisición de estos aprendizajes. Actuando de esta manera, ayudamos a nuestro alumnado a convertirse en aprendices de por vida.

Las estrategias garantizan un aprendizaje eficaz y fomentan su autonomía como aprendices.

Una de los factores más influyentes en el proceso de aprendizaje es la cantidad y la calidad de las estrategias que los estudiantes ponen en juego. La activación de dichas estrategias no surge de manera espontánea, sino que hace falta una enseñanza y práctica intencionada. Esta enseñanza debe hacerse en un contexto natural y auténtico en las clases habituales y realizando tareas reales en las mismas.

A continuación, presentamos una guía a seguir de las acciones conscientes e intencionales. Mediante éstas, el alumno/a va a elegir, coordinar y aplicar los procedimientos para conseguir realizar las tareas relacionadas con el aprendizaje.

1. ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN

Se pretende que el alumnado en el Nivel Básico tome conciencia, descubra y se familiarice con estas estrategias que se utilizarán y desarrollarán de manera guiada en el Nivel Intermedio y de manera autónoma en el Nivel Avanzado.

Los textos serán breves, de estructura sencilla, lengua estándar y registro neutro, sobre temas habituales en el Nivel Básico.

En el Nivel Intermedio, los textos serán bastante extensos, claros y detallados, con un registro neutro, formal o informal sencillo sobre temas de diversos ámbitos.

En el Nivel Avanzado, los textos serán extensos, de cierta complejidad lingüística, con una cierta variedad de acentos y registro neutro, formal o informal, sobre temas de los ámbitos personal, público, educativo y profesional o sobre temas especializados si son del interés del alumnado.

1.1.Estrategias de expresión

1.1.1. Planificación.

- 1.1.1.1. Comprender lo que se le pide en la tarea y utilizar sus conocimientos para desarrollarla de forma eficaz utilizando nuevas combinaciones y expresiones.
- 1.1.1.2. Planificar el mensaje con claridad, distinguiendo su idea o ideas principales y estructura.
- 1.1.1.3. Adecuar el texto oral o escrito al destinatario, contexto, canal, registro y a la estructura del discurso entre otros aspectos apropiados para cada caso.
- 1.1.1.4. Utilizar de forma adecuada los recursos lingüísticos y temáticos apropiados para el nivel (uso del diccionario, gramáticas, elaboración de glosarios, fichas de lectura, etc.)

1.1.2. Ejecución.

- 1.1.2.1. Expresar el mensaje con claridad y coherencia, estructurándolo de forma adecuada y ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto oral o escrito.
- 1.1.2.2. Reajustar la tarea (de forma más sencilla o más complicada) tras valorar las dificultades y recursos disponibles.
- 1.1.2.3. Aprovechar los conocimientos previos.
- 1.1.2.4. Utilizar nuevas expresiones, siendo capaz de tomar ciertos riesgos sin romper la comunicación.
- 1.1.2.5. Enfrentarse a interrupciones de la comunicación (bloques de memoria, no saber qué decir, etc.) por medio de estrategias tales como ganar tiempo, cambiar de tema, etc.

1.1.2.6. Compensar carencias lingüísticas mediante:

- Estrategias lingüísticas:
 - Realizar hipótesis basadas en los conocimientos previos, semejanzas entre lenguas, etc.
 - Extranjerizar palabras de su lengua materna en el Nivel Básico.
 - Modificar palabras de significado parecido.
 - Parafrasear términos o expresiones.
 - Usar sinónimos o antónimos.
 - Ajustar o aproximar el mensaje simplificándolo en el Nivel Básico y haciéndolo más complejo o preciso en niveles superiores.
- Estrategias paralingüísticas (textos orales):
 - Pedir ayuda o repetición o aclaración.
 - Señalar objetos, usar deícticos, utilizar elementos visuales.
 - Usar lenguaje corporal pertinente (gestos, expresiones faciales, posturas, etc.).
 - Usar sonidos extralingüísticos.

1.1.2.7. Utilizar los procedimientos lingüísticos, paralingüísticos y paratextuales relacionados con los contenidos discursivos correspondientes al nivel para transmitir mensajes eficaces y significativos.

1.1.3. Seguimiento, evaluación y corrección.

1.1.3.1. Realizar el seguimiento del efecto o éxito de la comunicación oral basándose en la reacción del interlocutor.

1.1.3.2. Corregir el texto oral durante su ejecución y para el escrito, al terminarlo.

1.2. Estrategias de comprensión.

1.2.1. Planificación.

1.2.1.1. Comprender lo que se le pide en la tarea y utilizar sus conocimientos para desarrollarla de forma eficaz.

1.2.1.2. Identificar el tipo de texto o discurso oral o escrito para facilitar la comprensión.

1.2.1.3. Saber que tipo de técnica se ha de utilizar para prestar atención a distintos aspectos del texto oral o escrito (comprender el sentido general, buscar información específica, etc.)

1.2.1.4. Saber predecir y realizar hipótesis acerca del contenido de un texto oral o escrito corto y de temas cotidianos concretos, basándose en el conocimiento del tema y contexto (emisor, destinatario, situación o elementos paralingüísticos).

1.2.1.5. Utilizar y crear de forma adecuada los recursos lingüísticos y temáticos apropiados para el nivel (uso del diccionario, gramáticas, etc.)

1.2.2. Ejecución.

1.2.2.1. Deducir, inferir y hacer hipótesis a partir de la comprensión de elementos aislados significativos con el fin de reconstruir el significado global del texto.

1.2.2.2. Deducir el significado de palabras o frases por medio del contexto, análisis de la estructura o conocimiento de otras lenguas.

1.2.2.3. Distinguir entre ideas principales y secundarias de un texto oral o escrito.

1.2.2.4. Distinguir la estructura del texto, teniendo en cuenta los elementos lingüísticos, paralingüísticos y paratextuales que señalan tal estructura y sirviéndose de ella para facilitar la comprensión.

1.2.2.5. Saber utilizar técnicas como el subrayado, la toma de notas, etc. para lograr una mejor comprensión del contenidos y estructura del texto.

1.2.3. Seguimiento, evaluación y corrección.

1.2.3.1. Reformular hipótesis y la comprensión alcanzada a partir de la comprensión de nuevos elementos o de la comprensión global.

1.3. Estrategias de interacción.

1.3.1. Planificación

1.3.1.1. Reconocer y seleccionar el esquema de interacción oral (modelo de diálogo situacional) o el tipo de texto escrito (carta formal o informal, etc.) adecuados para la tarea, interlocutor y propósito comunicativo.

1.3.2. Ejecución

1.3.2.1. Resolver dudas o bloqueos en la interacción oral (ganando tiempo para pensar, dirigiendo la comunicación hacia otro tema, solicitando repetición o aclaración de la información, etc.)

1.3.2.2. Referirse al mensaje emitido por la otra persona e indicar las características del mensaje que se espera en la interacción escrita.

1.3.2.3. Cooperar con el interlocutor para facilitar la comprensión mutua. Se indicará que se comprende o no lo que se escucha, se pedirá o facilitará ayuda, repetición, clarificación o confirmación cuando sea necesario, se resumirá lo dicho.

1.3.2.4. Utilizar técnicas para pedir que se preste atención además de comenzar, mantener o terminar una conversación breve usando de manera eficaz los turnos de palabra con frases típicas para ganar tiempo, fundamentalmente en el Nivel Avanzado.

1.3.2.5. Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos:

- Lingüísticos:

- Realizar hipótesis basadas en los conocimientos previos y semejanzas entre lenguas.
- Extranjerizar palabras en su lengua materna en el Nivel Básico.
- Modificar palabras de significado parecido.
- Parafrasear un término o expresión y definirlo.
- Usar sinónimos o antónimos.
- Ajustar el mensaje.

- Paralingüísticos:

- Pedir ayuda o repetición.
- Señalar objetos, utilizar elementos visuales.
- Usar lenguaje corporal pertinente (gestos, expresiones faciales, posturas, etc.)
- Usar sonidos extralingüísticos.

1.3.2.6. Utilizar los procedimientos paratextuales relacionados con los contenidos discursivos correspondientes al nivel para transmitir mensajes eficaces y significativos.

1.3.3. Seguimiento, evaluación y corrección.

1.3.3.1. Efectuar las repeticiones, aclaraciones y correcciones necesarias para compensar las dificultades, rupturas y malentendidos en la comunicación.

1.4. Estrategias de mediación y plurilingües.

1.4.1. Planificación.

1.4.1.1. Hacer uso de sus conocimientos, estrategias y actitudes previamente adquiridas en su lengua materna u otras lenguas que facilitan la mediación y el plurilingüismo.

1.4.1.2. Saber utilizar de forma adecuada apoyos y recursos lingüísticos o temáticos apropiados para el nivel, la actividad de mediación y el desarrollo de la competencia plurilingüe (uso del diccionario, gramáticas, obtención de ayuda, etc.)

1.4.1.3. Adecuar el texto oral o escrito al destinatario de la actividad de mediación.

1.4.1.4. Identificar el esquema de interacción oral (charlas entre amigos, etc.) o tipo de texto escrito (carta formal, informal, etc.) para seleccionar la actividad de mediación más adecuada, así como su longitud.

1.4.2. Ejecución.

1.4.2.1. Aplicar apropiadamente los conocimientos, estrategias y actitudes con la nueva lengua para el desarrollo de la mediación y el plurilingüismo.

1.4.2.2. Saber cómo realizar la actividad de mediación al mismo tiempo que se presta atención y se prevé lo que el interlocutor continuará expresando.

1.4.2.3. Aclarar las incertidumbres y evitar interrupciones en la actividad de mediación.

1.4.2.4. Utilizar la paráfrasis como actividad de mediación escrita y oral.

1.4.2.5. Utilizar el resumen como actividad de mediación escrita.

1.4.2.6. Utilizar la toma de notas para recordar la información en el Nivel Avanzado.

1.4.2.7. Utilizar la traducción de manera básica como actividad de mediación escrita en el Nivel Avanzado.

1.4.3. Seguimiento, evaluación y corrección.

1.4.3.1. Corregir la actividad de mediación durante la ejecución y al terminar ésta a través del uso de diccionarios, hablantes con mayor nivel competencial de la lengua u otras fuentes.

1.4.3.2. Realizar un seguimiento del efecto o éxito del desarrollo de la competencia plurilingüe.

1.4.3.3. Comprobar la adecuación comunicativa y lingüística de la actividad de mediación.

2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

En el Nivel Básico, el alumnado se familiarizará, descubrirá y tomará conciencia de estas estrategias para que gradualmente, a través de la práctica guiada en el Nivel Intermedio, lleguen a utilizarse de forma autónoma en el Nivel Avanzado y puedan transferirse estos conocimientos a distintas tareas y situaciones de aprendizaje.

En cuanto a los textos que se utilizarán, se seguirán los mismos criterios que los expuestos anteriormente en el apartado de estrategias de comunicación.

2.1. Estrategias metacognitivas: control de la planificación, dirección y evaluación del aprendizaje.

Son estrategias de control que van a verificar que el alumnado ha retenido lo que ha aprendido e identifica lo que aún no entiende bien. Sirven para que el alumnado adapte su aprendizaje a las tareas que debe realizar y alcance los objetivos fijados.

2.1.1. Planificación.

2.1.1.1. Planificar partes, secuencias, ideas principales o funciones lingüísticas que se van a expresar de manera oral o escrita.

2.1.1.2. Prestar atención en general a una tarea de aprendizaje e ignorar factores de distracción irrelevantes.

2.1.1.3. Prestar atención a aspectos concretos buscando palabras claves, conceptos o marcadores lingüísticos.

2.1.2. Dirección.

2.1.2.1. Comprender que el aprendizaje de lenguas tiene como fin la comunicación.

- 2.1.2.2. Utilizar el conocimiento de los distintos elementos que intervienen en la competencia comunicativa.
- 2.1.2.3. Utilizar la terminología básica utilizada para llevar a cabo tareas de aprendizaje de la lengua.
- 2.1.2.4. Establecer con claridad y de forma realista los propios objetivos en relación con sus necesidades y la programación tanto a corto como a largo plazo.
- 2.1.2.5. Conocer la función de los distintos tipos de actividades así como las funciones del profesorado.
- 2.1.2.6. Aplicar y desarrollar el estilo de aprendizaje que mejor se adecue a las características personales y a las distintas tareas, destrezas y contenidos lingüísticos.
- 2.1.2.7. Utilizar técnicas de estudio y trabajo adecuadas a sus capacidades y distintas tareas, destrezas y contenidos lingüísticos.
- 2.1.2.8. Organizar adecuadamente el tiempo personal para el aprendizaje de la lengua.
- 2.1.2.9. Organizar y utilizar adecuadamente el material personal de aprendizaje.
- 2.1.2.10. Utilizar estrategias para facilitar el desarrollo de la competencia comunicativa.
- 2.1.2.11. Desarrollar su aprendizaje autónomo, utilizando diferentes recursos dentro y fuera del aula, buscando oportunidades para practicar la lengua, etc.

2.1.3. Evaluación.

- 2.1.3.1. Comprobar la comprensión y expresión de la información y la interacción.
- 2.1.3.2. Superar los problemas encontrados después de la comprensión, expresión e interacción.
- 2.1.3.3. Comprender el papel de los errores en el proceso de aprendizaje y aprender de ellos.
- 2.1.3.4. Utilizar la autoevaluación como elemento de mejora en el proceso de aprendizaje.

2.2. Estrategias cognitivas: control del procesamiento, asimilación y uso de la lengua objeto de estudio.

Constan de estrategias de memorización (conocimientos y procedimientos aprendidos con ausencia total o casi total de análisis) y estrategias de elaboración que implican el establecimiento de nexos con nociones ya aprendidas. Permitirán que el alumnado comprenda lo que aprende de manera más profunda sin limitarse a una simple memorización.

2.2.1. Procesamiento.

- 2.2.1.1. Atender de forma global o selectiva a aspectos de la forma y del significado de textos orales y escritos para lograr una correcta comprensión y posterior expresión e interacción.
- 2.2.1.2. Utilizar información disponible, tanto lingüística como no lingüística, para adivinar el significado de nuevos términos, predecir respuestas o completar información de textos orales y escritos.

2.2.2. Asimilación.

- 2.2.2.1. Utilizar y crear eficazmente materiales de consulta y autoaprendizaje adecuados a su nivel de competencia lingüística.
- 2.2.2.2. Imitar y repetir la lengua incluyendo tanto la práctica exteriorizada como silenciosa.
- 2.2.2.3. Utilizar los conocimientos de su lengua materna u otras lenguas para facilitar la comprensión, expresión e interacción de la lengua objeto de estudio.

- 2.2.2.4. Hacer uso de la traducción para facilitar el desarrollo de la comprensión, expresión e interacción.
- 2.2.2.5. Utilizar palabras u oraciones en ejemplos y dentro de un contexto.
- 2.2.2.6. Saber organizar y clasificar palabras, terminología o conceptos según su significado (mapas conceptuales, tablas de clasificación, etc.)
- 2.2.2.7. Saber analizar palabras, frases, textos tratando de comprender su estructura y construcción, para así percibir mejor su significado.
- 2.2.2.8. Crear reglas a partir del análisis de la lengua.
- 2.2.2.9. Aplicar de forma adecuada las reglas de uso y construcción de la lengua.
- 2.2.2.10. Emplear el subrayado para resaltar información importante.
- 2.2.2.11. Saber tomar notas de palabras clave o conceptos de manera gráfica, verbal o numérica señalando información esencial de manera clara y organizada y distinguiendo entre ideas principales y secundarias.
- 2.2.2.12. Reelaborar la información obtenida de la toma de notas para producir un texto oral o escrito que recoja el contenido esencial incluyendo los posibles matices.
- 2.2.2.13. Resumir fragmentos de información de diversas fuentes (noticias, entrevistas, documentales, etc.) incluyendo, en el Nivel Avanzado, textos que contengan opiniones, argumentos y análisis.
- 2.2.2.14. Revisar y utilizar los conocimientos estudiados.
- 2.2.2.15. Relacionar los nuevos conocimientos con lo que ya se sabe o realizar asociaciones personales significativas.
- 2.2.2.16. Ser capaces de superar problemas o limitaciones en la comprensión, expresión e interacción con conocimientos lingüísticos y no lingüísticos previos.
- 2.2.2.17. Utilizar diferentes técnicas relacionadas con los sentidos (por ejemplo, imágenes mentales) adecuadas al estilo de aprendizaje personal para entender y recordar información.
- 2.2.2.18. Practicar los elementos lingüísticos de forma comunicativa.
- 2.2.2.19. Practicar los nuevos contenidos de forma autónoma tanto de manera silenciosa como en voz alta.

2.2.3. Uso

- 2.2.3.1. Aprovechar la presencia de hablantes nativos o con nivel de competencia más avanzado para aclarar, verificar o corregir.
- 2.2.3.2. Utilizar la lengua aprendida en situaciones reales y naturales de forma comunicativa.

2.3. Estrategias afectivas: control de los aspectos afectivos del aprendizaje.

2.3.1. Afecto, motivación y actitud.

- 2.3.1.1. Tolerar la comprensión parcial en una situación comunicativa y valorar la importancia del uso de técnicas mentales como la relajación, la respiración o la risa que les ayuden a la hora de llevar a cabo tareas de aprendizaje y comunicativas.
- 2.3.1.2. Valorar y reforzar la motivación como clave del éxito en el aprendizaje.
- 2.3.1.3. Descubrir las propias habilidades, creencias, actitudes y emociones para desarrollar una actitud positiva hacia la lengua extranjera.

2.4. Estrategias sociales: control de los aspectos sociales del aprendizaje.

2.4.1. Cooperación y empatía

- 2.4.1.1. Solicitar ayuda, repetición, parafraseo, correcciones, aclaraciones o confirmaciones.
- 2.4.1.2. Trabajar en equipo considerando a los compañeros/as fuente de aprendizaje.

- 2.4.1.3. Identificar los pensamientos y sentimientos propios y de los demás e intercambiarlos en la lengua objeto de estudio.
- 2.4.1.4. Desarrollar una actitud de entendimiento cultural sobre temas cotidianos de diversos ámbitos.
- 2.4.1.5. Buscar formas de ocio conectadas con el aprendizaje de la lengua.

3. ACTITUDES

3.1. Comunicación.

- 3.1.1. Valorar la comunicación.
- 3.1.2. Tomar conciencia de la comunicación como fin fundamental del aprendizaje de una lengua y mostrar una actitud positiva y participativa ante dicho aprendizaje.
- 3.1.3. Tomar conciencia del enriquecimiento personal, social, cultural, educativo y profesional que supone la relación con otras personas dentro y fuera del aula.

3.2. Lengua.

- 3.2.1. Valorar el aprendizaje de una lengua como instrumento de desarrollo personal, social, cultural, educativo y profesional.
- 3.2.2. Considerar el aprendizaje de una lengua como base para otros aprendizajes y desarrollo intelectual.
- 3.2.3. Reconocer la competencia plurilingüe como instrumento de desarrollo intelectual y cultural.
- 3.2.4. Tomar conciencia de la necesidad de adquirir competencia gramatical para desarrollar la competencia comunicativa.
- 3.2.5. Valorar la práctica y uso de la lengua para desarrollar la competencia comunicativa y el desarrollo de las destrezas y contenidos lingüísticos.

3.3. Cultura y sociedad.

- 3.3.1. Valorar la pluralidad cultural y la identidad cultural propia.
- 3.3.2. Mostrar curiosidad y respeto hacia otras culturas, valorando la diversidad étnica, religiosa, social y lingüística.
- 3.3.3. Rechazar prejuicios y estereotipos hacia otras culturas y sociedades.
- 3.3.4. Interesarse por adquirir valores culturales que incluyan una visión más amplia y un sentido crítico de la propia cultura y sociedad.
- 3.3.5. Conocer y valorar la dimensión europea de la educación.
- 3.3.6. Reconocer el enriquecimiento personal que supone la relación entre personas de distintas culturas y sociedades.
- 3.3.7. Afianzar y transmitir actitudes que favorezcan la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, así como el uso no sexista del lenguaje.
- 3.3.8. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía democrática.

3.4. Aprendizaje.

- 3.4.1. Desarrollar actitudes que favorecen el éxito del aprendizaje.
- 3.4.2. Desarrollar la creatividad, la capacidad de análisis y la iniciativa.
- 3.4.3. Desarrollar la autoestima y la confianza en las propias capacidades.
- 3.4.4. Apreciar la importancia de la motivación en el aprendizaje de una lengua.

- 3.4.5. Valorar la importancia de resolver problemas de comunicación, utilizando medios lingüísticos y no lingüísticos y ser capaces de expresarse de una forma que suponga más riesgo y esfuerzo.
- 3.4.6. Reducir aspectos afectivos como la ansiedad ante las tareas que afectan negativamente la comunicación.
- 3.4.7. Valorar la importancia de las diversas competencias que intervienen en la competencia comunicativa.
- 3.4.8. Desarrollar una actitud positiva hacia las tareas realizadas en el aula.
- 3.4.9. Valorar la importancia de la autonomía en el propio aprendizaje, desarrollando constancia y método de trabajo.
- 3.4.10. Valorar la importancia de la autoevaluación y llevarla a cabo.
- 3.4.11. Tomar conciencia del desarrollo de su aprendizaje aplicando las diferentes estrategias.
- 3.4.12. Usar las TICs valorándolas como un recurso fundamental para el aprendizaje de lenguas extranjeras.